

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Родничок»

Юридический адрес: 623702 г. Березовский, ул. Косых, стр. 2а

Фактический адрес: 623702 г. Березовский, ул. Косых, стр. 2а

Принято:  
на Педагогическом совете  
Протокол от «29» августа 2025г. №1

Утверждаю:  
Заведующий  
БМАДОУ «Детский сад №4»  
С.В. Суховершина  
Приказ от «29» августа 2025г. № 55



Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  
«Филипок»  
(срок реализации программы 2 года)

## Структура

### Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Филипок»

1	Содержание, объем дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Филипок»	3
2	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Филипок»	4
3	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Филипок»	7
4	Учебный план программы	10
5	Календарный учебный график	10
6	Содержание дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Филипок»	10
7	Оценочные материалы к программе	21
8	Методические материалы к программе	25

## **1.Содержание, объем дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Филипок»**

Программа представляет собой систему интегрированного курса, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы детей. В программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельностного подхода. Также курс данной программы призван решать проблемы дезадаптации, что поможет ребенку быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса, возрастного и индивидуального подхода. Программа позволяет решать трудности, возникающие при поступлении воспитанников ДОО в школу. Программа направлена на подготовку детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Отличительные особенности программы. Программа направлена на проведение коррекционной работы у детей задолго до школы в привычной для них обстановке, в стенах детского сада. В процессе реализации программы создаются равные стартовые условия для получения начального образования, которое становится доступным и качественным на первой ступени обучения.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Данная Программа основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав и локальные нормативные, распорядительные акты Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4».

## **2. Планируемые результаты**

В ходе освоения программы у воспитанников сформируются универсальные учебные действия.

### **Познавательные УУД:**

- знаково - модулированное и символическое преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез, как составление целого из частей;
- анализ объектов;
- сопоставление и сравнение;
- составление общего и различного;
- классификация объектов;
- установление аналогии;
- осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- самостоятельный выбор способа решения задач в зависимости от предложенных условий.

### **Регулятивные УУД:**

- осуществление действий по заданному образцу и правилам;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть ошибку и исправлять её по указанию;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

### **Коммуникативные УУД:**

- овладеют вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к сотрудничеству; умение слушать собеседника и задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

### **Личностные УУД:**

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к школе, положительное отношение к школьному обучению
- мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он

начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно - следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

### **Предметные результаты**

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 в прямом и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

### **3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Филипок»**

#### **Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации Программы**

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекдует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии.

**Педагог дополнительного образования должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену, специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности, методику поиска и поддержки молодых талантов, содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научнотехнической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности, программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений, деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций, методы развития мастерства, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе,

технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, технологии педагогической диагностики, основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Педагогические условия для реализации Программы:

- создание развивающей среды в детском саду (кабинет педагога-дополнительного образования).
- в кабинете имеется весь необходимый материал для проведения развивающих занятий. На занятиях применяется музыкальное сопровождение, а также электронные образовательные ресурсы (ноутбук)
- для успешной реализации Программы предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами.

### **Описание материально-технического обеспечения Программы**

#### **Оборудование:**

- столы детские – 6 шт;
- стулья детские – 12 шт;
- мольберт – 1 шт;
- шкафы для наглядных пособий – 1 шт;
- письменный стол – 1 шт;
- стул – 2 шт;
- умывальник для детей – 1 шт;
- рециркулятор – 1 шт;
- компьютер – 1 шт;

#### **Материалы для продуктивной деятельности:**

- бумага белая
- цветные карандаши
- восковые мелки
- ножницы
- Клей
- простые карандаши

#### **Дидактические и раздаточные материалы:**

- полоски - схемы звукового состава;
- касса букв и цифр демонстрационная;
- индивидуальные рабочие тетради для детей;
- лента букв;
- числовой ряд до 10;
- набор счетного материала для каждого ребенка

## **Модуль «Математические ступеньки»**

- Методические рекомендации к рабочей тетради «Математические ступеньки», методические рекомендации к программе «Преемственность» Федосовой Математический комплекс нового поколения для развития математического мышления детей от 4 до 7 лет МАТЕ ПЛЮС, рабочая тетрадь «Математические ступеньки».
- CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С (1, 2 части).

## **Модуль «От слова к букве»**

Методические рекомендации к рабочим тетрадям «От слова к букве»;

- Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

### **Методы и приемы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение, пояснение);
- наглядные (показ педагогом, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование, метод упражнений, метод игры).

### **Структура занятия**

**Вступительная часть** включает организационный момент, беседу по технике безопасности, сообщение целей и задач занятия.

**Этап повторения** пройденного материала предполагает повторение ранее изученных тем или разделов программы, закрепление ранее полученных знаний.

**Теоретическая часть** представляет собой беседу на заданную тему, сообщение новой темы и объяснения задания.

**Практическая часть** включает выполнение задания самостоятельно или под руководством педагога. **Заключительная часть** включает коллективный просмотр выполненных работ, общую оценку всего занятия детьми и педагогом, подведение итогов

## **4. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Филипок»**

Режим образовательной деятельности: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Общее количество занятий в неделю - 2.

Общее количество занятий в месяц - 8.

Старший дошкольный возраст - 64 часа.

Подготовительная к школе группа-64 часа.

Общее количество занятий за весь период обучения – 128 часов.

**5. Календарный учебный график образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Филипок»**

Начало учебного года учебные недели	1 сентября 2025 года
Окончание учебного года	29 мая 2026
Продолжительность учебного года	33
Продолжительность учебной недели	5 дней
Выходные и нерабочие праздничные дни	3-4 ноября, 31 декабря 1- 9 января 23 февраля, 9 марта 11 мая, 12 июня
Педагогический мониторинг	4 недели

**6. Содержание дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Филипок»  
Модуль «Волшебная красота окружающего мира» 5-6 лет**

№ п/п	Количество часов			Название раздела, темы	Форма аттестации
	Теория	Практика	Всего		
	3,5	3,5	7	Аппликация из природных материалов (листья)	Выставка аппликаций
1.1	0,5	0,5	1	Волшебные листочки	Анализ работ
1.2	0,5	0,5	1	Аппликация «Рыбки в реке»	Взаимоанализ
1.3	0,5	0,5	1	В лесу. Аппликация из листьев.	Презентация работ
1.4	0,5	0,5	1	Панно из осенних листьев	Выставка панно
1.5	0,5	0,5	1	Поделка из различных материалов «Зайчата»	Анализ работ
1.6	0,5	0,5	1	Работа с бумагой. Одуванчик.	Взаимоанализ
1.7	0,5	0,5	1	Работа с различными материалами. Панно «Собаки на площадке»	Выставка панно
2	0,6	2,4	3	Работа с пластилином	
2.1	0,2	0,8	1	Работа с пластилином. Шарики-кружочки.	Самоанализ
2.2	0,2	0,8	1	Работа с пластилином. Превращение гусеницы	Взаимоанализ
2.3	0,2	0,8	1	Работа с пластилином Весёлые буквы	Выставка букв
3	2,6	12,4	15	Моделирование из цветной бумаги	Выставка работ
3.1	0,2	0,8	1	Работа с бумагой. Чешуя для рыбки	Самоанализ
3.2	0,2	0,8	1	Работа с цветной бумагой. Птичий двор.	Взаимоанализ
3.3	0,2	0,8	1	Работа с цветной бумагой. Кораблик.	Самоанализ
3.4	0,2	0,8	1	Работа с цветной бумагой. Цыплята.	Взаимоанализ
3.5	0,2	0,8	1	Работа с цветной бумагой. Ежики на поляне.	Выставка работ

3.6	0,2	0,8	1	Моделирование из цветной бумаги. Черепаха.	Взаимоанализ
3.7	0,2	0,8	1	Работа с цветной бумагой. Море и его обитатели.	Выставка работ
3.8	0,2	0,8	1	Моделирование из цветной бумаги. Волшебный луг.	Выставка работ
3.9	0,2	0,8	1	Моделирование из цветной бумаги. Подвеска шар	Самоанализ
3.10	0,2	0,8	1	Моделирование из цветной бумаги. Подвеска цветов.	Взаимоанализ
3.11	0,2	0,8	1	Моделирование из цветной бумаги. Красивый букет	Самоанализ
3.12	0,2	0,8	1	Моделирование из цветной бумаги. Ваза с цветами.	Взаимоанализ
3.13		1	1	Конструирование ракеты.	Выставка работ
3.14		1	1	Собираем пазлы. Котик на охоте	Самоанализ
3.15	0,2	0,8	1	Моделируем открытку из цветной бумаги.	Взаимоанализ
4	0,4	1,6	2	Оригами. Рыбка и бабочка	Самоанализ
4.1	0,2	0,8	1	Рыбка и бабочка	Самоанализ
4.2	0,2	0,8	1	Водоём и его обитатели.	Взаимоанализ
5	0,2	0,8	1	Работа с нитками. Куклы- мартинички.	Самоанализ
6	0,2	0,8	1	Работа с тканью. Волшебство из лоскутков.	Взаимоанализ
7		1	1	Итоговый урок «Я хотел бы тебе подарить...»	Дарение подарков
		1	1	Резервное занятие	
Итого	7,5	23,5	32		

#### Учебный план к модулю «Зеленая тропинка» 5-6 лет

№ п/п	Количество часов			Название раздела, темы	Форма аттестации
	Теория	Практика	Всего		
1	2,4	2,6	5	Звёзды, солнце и луна	
1.1	0,6	0,4	1	Звездное небо.	Анализ иллюстрации
1.2	0,6	0,4	1	Солнце и Луна.	Анализ иллюстрации
1.3	0,6	0,4	1	Радуга	Анализ рисунков
1.4	0,6	0,4	1	Народные приметы	Представление результатов проекта
1.5		1	1	Урок игра «Космическое путешествие»	Игра

2	8,4	5,6	14	Животный мир растений и грибов	
2.1-2.2	1,2	0,8	2	Как узнать растения	Классификация растений на группы
2.3	0,6	0,4	1	Травянистые растения.	Анализ иллюстрации
2.4	0,6	0,4	1	Кустарники	Представление результатов проекта
2.5	0,6	0,4	1	Деревья	Анализ иллюстрации
2.6	0,6	0,4	1	Декоративные растения	Представление результатов проекта
2.7	0,6	0,4	1	Овощи	Классификация по группам
2.8	0,6	0,4	1	Фрукты	Классификация по группам
2.9	0,6	0,4	1	Съедобные и ядовитые растения	Классификация по группам
2.10	0,6	0,4	1	Лекарственные растения	Представление результатов проекта
2.11	0,6	0,4	1	Мхи и папоротники	Анализ иллюстрации
2.12	0,6	0,4	1	Грибы	Анализ иллюстрации
2.13-2.14	1,2	0,8	2	Творческая мастерская	Представление результатов проекта
3	4,8	3,2	8	Наши друзья- животные	
3.1	0,6	0,4	1	Как узнать животных?	Анализ иллюстрации
3.2		1	1	Рисуем животных	
3.3	0,8	0,2	1	Классификация животных (рыбы, звери, птицы, насекомые)	Классификация по группам
3.4	0,8	0,2	1	В живом уголке	Представление результатов проекта
3.5	0,6	0,4	1	Домашние животные	Представление результатов проекта
3.6	0,6	0,4	1	Породы собак	Классификация по группам
3.7	1,4	0,6	2	В мире насекомых.	Анализ иллюстрации
4	0,2	0,8	1	Итоговое занятие «Вот оно какое наше лето!»	
			1	Резервное занятия	
Итого	14,2	16,8	32		

**Учебный план к модулю «Математические ступеньки» 5-6 лет**

№ п/п	Количество часов			Название раздела, темы	Форма аттестации
	Теория	Практика	Всего		

1	2,6	10,4	13	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа	
1.1	0,2	0,8	1	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	Практическая работа
1.2	0,2	0,8	1	Большой, маленький.	Тестирование
1.3	0,2	0,8	1	Высокий, низкий. Выше, ниже.	Практическая работа
1.4	0,2	0,8	1	Слева, справа	Тестирование
1.5	0,2	0,8	1	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	Практическая работа
1.6	0,2	0,8	1	Больше? Меньше? Столько же?	Тестирование
1.7	0,2	0,8	1	Круг. Многоугольник.	Практическая работа
1.8	0,2	0,8	1	Прямоугольник. Квадрат	Тестирование
1.9	0,2	0,8	1	Справа, слева, вверху, внизу	Практическая работа
1.10	0,2	0,8	1	Позже. Раньше.	Тестирование
1.11	0,2	0,8	1	Лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее.	Практическая работа
1.12	0,2	0,8	1	Лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее.	Тестирование
1.13	0,2	0,8	1	Закрепление пройденного по теме: «Пространственные и временные представления».	Практическая работа
2	3,6	14,4	18	Цифры и числа	
2.1	0,2	0,8	1	Число и цифра 1	Практическая работа
2.2	0,2	0,8	1	Число и цифра 2. Треугольник.	Тестирование
2.3	0,2	0,8	1	Число и цифра 3. Установление закономерностей геометрического ряда.	Практическая работа
2.4	0,2	0,8	1	Состав числа 3.	Тестирование
2.5	0,2	0,8	1	Число и цифра 4. Сравнение групп предметов.	Практическая работа
2.6	0,2	0,8	1	Число и цифра 0	Тестирование
2.7	0,2	0,8	1	Число и цифра 5. Составление задач по рисунку.	Практическая работа
2.8	0,2	0,8	1	Равенство	Тестирование
2.9	0,2	0,8	1	Конкретный смысл действия «сложение»	Практическая работа
2.10	0,2	0,8	1	Конкретный смысл действия «вычитание»	Тестирование
2.11	0,2	0,8	1	Количественное соотношение группы предметов с числом. Уравнивание групп предметов.	Практическая работа
2.12	0,2	0,8	1	Состав числа 4	Тестирование

2.13	0,2	0,8	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 4	Практическая работа
2.14	0,2	0,8	1	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 4»	Тестирование
2.15- 2.16	0,4	1,6	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Состав числа 5	Практическая работа
2.17	0,2	0,8	1	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Состав числа 5»	Тестирование
2.18	0,2	0,8	1	Урок- игра «Математические ралли»	Практическая работа
			1	Резервное занятие	
Итого	6,2	24,8	32		

#### Учебный план к модулю «От слова к букве» 5-6 лет

№ п/п	Количество часов			Название раздела, темы	Форма аттестации
	Теория	Практика	Всего		
1	1,6	6,4	8	Добуквенный период	
1.1-1.2	0,4	3,6	2	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	Индивидуальный опрос
1.3	0,2	0,8	1	Понятие предложения. Схема предложения	Практическая работа
1.4-1.5	0,4	3,6	2	Составление предложений по схеме	Фронтальный опрос
1.6-1.7	0,4	3,6	2	Слог. Деление слов на слоги	Практическая работа
1.8	0,2	0,8	1	Ударение. Ударный и безударный слоги	Фронтальный опрос
2	8,8	13,2	22	Буквенный период	
2.1-2.2	0,4	1,6	2	Понятие буквы и звука.	Индивидуальный опрос
2.3-2.4	0,4	1,6	2	Гласные и согласные звуки.	Практическая работа
2.5-2.6	0,4	1,6	2	Буква и звук а. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Фронтальный опрос
2.7-2.8	0,4	1,6	2	Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Практическая работа
2.9-2.10	0,4	1,6	2	Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Фронтальный опрос

2.11-2.12	0,4	1,6	2	Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Индивидуальный опрос
2.13-2.14	0,4	1,6	2	Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Практическая работа
2.15-2.16	0,4	1,6	2	Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Фронтальный опрос
2.17-2.18	0,4	1,6	2	Буква н, звуки н, [н']. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Практическая работа
2.19-2.20	0,4	1,6	2	Составление слогов с изученными буквами	Фронтальный опрос
2.21-2.22	0,4	1,6	2	Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Индивидуальный опрос
		1	1	Резервное занятие	
Итого	10,4	20,6	32		

#### Учебный план к модулю «Зеленая тропинка» 6-7 лет

№ п/п	Количество часов			Название раздела, темы	Форма аттестации
	Теория	Практика	Всего		
1	1,6	6,4	8	Земля- наш дом	
1.1	0,2	0,8	1	Воспоминание о лете	Индивидуальный опрос
1.2	0,2	0,8	1	Береги природу	Практическая работа
1.3	0,2	0,8	1	Наш общий дом	Фронтальный опрос
1.4	0,2	0,8	1	День непослушания	Практическая работа
1.5	0,2	0,8	1	Путешествие в прошлое	Фронтальный опрос
1.6	0,2	0,8	1	Путешествие по улицам города	Индивидуальный опрос
1.7-1.8	0,4	1,6	2	Я- гражданин России	Практическая работа
2	1,4	5,6	7	Наши друзья-животные	
2.1-2.2	0,4	1,6	2	В мире рыб	Практическая работа
2.3-2.4	0,4	1,6	2	В мире птиц	Фронтальный опрос
2.5-2.6	0,4	1,6	2	В мире зверей	Индивидуальный опрос
2.7	0,2	0,8	1	Какие ещё бывают животные?	Практическая работа
3	5	8	13	Круглый год	Фронтальный опрос
3.1-3.2	0,4	1,6	2	Времена года	Практическая работа
3.3-3.4	0,4	1,6	2	Осень	Фронтальный опрос
3.5-3.6	0,4	1,6	2	Зима	Индивидуальный опрос

3.7-3.8	0,4	1,6	2	Весна	Практическая работа
3.9-3.10	0,4	1,6	2	Лето	Фронтальный опрос
3.11-3.12	0,4	1,6	2	Калейдоскоп времен года	Практическая работа
3.13	0,2	0,8	1	Путешествие во времена года	Фронтальный опрос
4	0,2	0,8	1	Обобщающий урок	
4.1	0,2	0,8	1	Урок- игра «Юные знатоки природы»	Тестирование
		1	1	Резервное занятие	Практическая работа
Итого	8,2	22,8	32		

### Модуль «Волшебная красота окружающего мира» 6-7 лет

№ п/п	Количество часов			Название раздела, темы	Форма аттестации
	Теория	Практика	Всего		
1	3,8	15,2	19	Работа с красками. Рисунок.	
1.1	0,2	0,8	1	«Наши верные друзья карандаш с резинкой» Изображение портрета Карандаша и его подружки Резинки.	Анализ работ
1.2	0,2	0,8	1	Знакомство с волшебными красками. Знакомство. Что имеем для рисования. Оформление листа (рамка). Проба красок. Три основных цвета.	Взаимоанализ
1.3	0,2	0,8	1	«Праздничные шарики». Изображение овалов, кругов разной величины, использование всех цветов радуги.	Презентация работ
1.4	0,2	0,8	1	Рисование «Моя семья»	Выставка рисунков
1.5	0,2	0,8	1	Рисование «Моя любимая игрушка»	Анализ работ
1.6	0,2	0,8	1	Рисуем половички для тепла и уюта	Взаимоанализ
1.7	0,2	0,8	1	Рисование «Белый снег пушистый в воздухе кружится»	Анализ работ
1.8	0,2	0,8	1	Пейзаж «Заснувшая природа»	Взаимоанализ
1.9	0,2	0,8	1	Пейзаж «Зимний лес полон разных чудес»	Презентация работ
1.10	0,2	0,8	1	Дорисуем круг до чего-нибудь.	Выставка панно
1.11	0,2	0,8	1	«Рыбка плавает в воде». Знакомство со спиральной линией.	Анализ работ

1.12	0,2	0,8	1	Портрет сказочного героя.	Взаимоанализ
1.13	0,2	0,8	1	Рисование цветов	Анализ работ
1.14	0,2	0,8	1	Рисунок «Цветок-дерево»	Взаимоанализ
1.15	0,2	0,8	1	Рисование «Птичка в лесу»	Презентация работ
1.16	0,2	0,8	1	Рисование «Радуга-дуга»	Анализ работ
1.17	0,2	0,8	1	«Гулял по лесу ежик – ни головы, ни ножек». Знакомство с волнистой линией.	Взаимоанализ
1.18	0,2	0,8	1	Я рисую этот мир	Презентация работ
1.19	0,2	0,8	1	Урок-выставка	Выставка работ
2	0,8	3,2	4	Аппликация из цветной бумаги	Анализ работ
2.1	0,2	0,8	1	Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).	Взаимоанализ
2.2	0,2	0,8	1	Объёмная аппликация «Аквариум»	Анализ работ
2.3	0,2	0,8	1	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Цветок для мамы»	Взаимоанализ
2.4	0,2	0,8	1	Аппликация из геометрических фигур: «Слоненок».	Презентация работ
3	0,8	3,2	4	Моделирование из цветной бумаги	Выставка панно
3.1	0,2	0,8	1	Переплетение полосок, закладки.	Анализ работ
3.2	0,2	0,8	1	Работа с бумагой. Готовимся к празднику	Взаимоанализ
3.3	0,2	0,8	1	Работа с бумагой. Готовимся к празднику	Анализ работы
3.4	0,2	0,8	1	Урок- выставка	Выставка работ
4	1	4	5	Моделирование. Работа с пластилином/ тестом	
4.1	0,2	0,8	1	Лепка «Сладкие сувениры: коровки, козули, колядки»	Анализ работ
4.2	0,2	0,8	1	Лепка «В гостях у сказки»	Самоанализ
4.3.	0,2	0,8	1	Лепка «Гусеница».	Практическая работа
4.4	0,2	0,8	1	Лепка Каргопольская глиняная игрушка	Выставка работ

			1	Резервное занятие	
Итого	6,2	24,8	32		

0

### Модуль «Математические ступеньки» 6-7 лет

№ п/п	Количество часов			Название раздела, темы	Форма аттестации
	Теория	Практика	Всего		
1	3	13	16	Цифровой период	
1.1-1.2	0,4	1,6	2	Закрепление состава чисел 1-5	Практическая работа
1.3	0,2	0,8	1	Число и цифра 6	Практическая работа
1.4	0,2	0,8	1	Число и цифра 7	Тестирование
1.5	0,2	0,8	1	Число и цифра 8	Практическая работа
1.6	0,2	0,8	1	Число и цифра 9	Тестирование
1.7-1.8	0,2	0,8	1	Закрепление состава чисел 6-9	Практическая работа
1.9-1.10	0,4	1,6	2	Число и цифра 0. Обратный счет.	Тестирование
1.11-1.12	0,4	1,6	2	Закрепление состава чисел 1-9	Практическая работа
1.13-1.14	0,4	1,6	2	Год, месяц.	Тестирование
1.15-1.16	0,4	1,6	2	Дни недели, сутки	Практическая работа
2	2,6	10,4	13	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	Тестирование
2.1	0,2	0,8	1	Смысл сложения.	Практическая работа
2.2	0,2	0,8	1	Сложение вида $\square+1$	Тестирование
2.3	0,2	0,8	1	Сложение вида $\square+2$	Практическая работа
2.4	0,2	0,8	1	Сложение вида $\square+3$	Практическая работа
2.5	0,2	0,8	1	Сложение вида $\square+4$	Тестирование
2.6	0,2	0,8	1	Сложение в пределах 10	Практическая работа
2.7	0,2	0,8	1	Смысл вычитания.	Тестирование
2.8	0,2	0,8	1	Вычитание вида $\square-1$	Практическая работа
2.9	0,2	0,8	1	Вычитание вида $\square-2$	Тестирование
2.10	0,2	0,8	1	Вычитание вида $\square-3$	Практическая работа
2.11	0,2	0,8	1	Вычитание вида $\square-4$	Тестирование
2.12	0,2	0,8	1	Вычитание в пределах 10	Практическая работа
2.13	0,2	0,8	1	Сложение и вычитание в пределах 10	Тестирование
3	0,6	2,4	1	Простые задачи	Практическая работа

2.1	0,2	0,8	1	Решение простых задач с опорой на наглядность. Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен.	Тестирование
3.2	0,2	0,8	1	Игра «В гостях у царицы Математики»	
			1	Резервное занятие	
Итого	6	25	32		

### Модуль «От слова к букве»

№ п/п	Количество часов			Название раздела, темы	Форма аттестации
	Теория	Практика	Всего		
2	6,6	24,4	31	Буквенный период Чтение и письмо	
2.1	0,4	0,6	1	Буква р, звуки [р], [р'] Чтение слогов и слов с изученными буквами	Фронтальный опрос
2.2	0,4	0,6	1	Буква л, звуки [л], [л'] Чтение слогов и слов с изученными буквами	Фронтальный опрос
2.3 2.4	0,4	1,6	2	Буква м, звуки [м] и [м'] Чтение слогов и слов с изученными буквами	Фронтальный опрос
2.5	0,4	0,6	1	Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Тест на чтение слогов
2.6	0,2	0,8	1	Буква п, звуки [п] и [п'] Чтение слогов и слов с изученными буквами	Фронтальный опрос
2.7	0,2	0,8	1	Буква б, звуки [б] и [б'] Чтение слогов и слов с изученными буквами	Тест на чтение слогов
2.8	0,2	0,8	1	Буква т, звуки [т] и [т'] Чтение слогов и слов с изученными буквами	Практическая работа
2.9	0,2	0,8	1	Буква д, звуки [д] и [д'] Чтение слогов и слов с изученными буквами	Самостоятельная работа
2.10	0,2	0,8	1	Буква к, звуки [к] и [к'] Чтение слогов и слов с изученными буквами	Тест на чтение слогов
2.11	0,2	0,8	1	Буква г, звуки [г] и [г'] Чтение слогов и слов с изученными буквами	Фронтальный опрос
2.12	0,2	0,8	1	Буква в, звуки [в] и [в'] Чтение слогов и слов с изученными буквами	Тест на чтение слогов
2.13	0,2	0,8	1	Буква ф, звуки [ф] и [ф'] Чтение слогов и слов с изученными буквами	Практическая работа

2.14	0,2	0,8	1	Буква з, звуки [з] и [з'] Чтение слогов и слов с изученными буквами	Самостоятельная работа
2.15	0,2	0,8	1	Буква с, звуки [с] и [с'] Чтение слогов и слов с изученными буквами	Тест на чтение слогов
2.16	0,2	0,8	1	Буква ж, звук ж Чтение слогов и слов с изученными буквами	Фронтальный опрос
2.17	0,2	0,8	1	Буква ш, звук ш Чтение слогов и слов с изученными буквами	Тест на чтение слогов
2.18	0,2	0,8	1	Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Практическая работа
2.19	0,2	0,8	1	Буква ц, звук ц Чтение слогов и слов с изученными буквами	Самостоятельная работа
2.20	0,2	0,8	1	Буква й, звук й' Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Тест на чтение слогов
2.21	0,2	0,8	1	Буква х, звуки [х] и [х'] Чтение слогов и слов с изученными буквами	Фронтальный опрос
2.22	0,2	0,8	1	Буква ч, звук ч' Чтение слогов и слов с изученными буквами	Тест на чтение слогов
2.23	0,2	0,8	1	Буква щ, звук щ' Чтение слогов и слов с изученными буквами	Практическая работа
2.24	0,2	0,8	1	Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Самостоятельная работа
2.25-2.26	0,4	1,6	2	Гласная буква «я». Чтение слогов и слов с изученными буквами	Тест на чтение слогов
2.27-2.28	0,4	1,6	2	Гласная буква «ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами	Фронтальный опрос
2.29	0,2	0,8	1	Гласная буква «е». Чтение слогов и слов с изученными буквами	Тест на чтение слогов
2.30	0,2	0,8	1	Гласная буква «ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Доскажи словечко».	Практическая работа
2.31		1	1	Как хорошо уметь читать!	Тестирование
			1	Резервное занятие	Практическая работа
Итого	6,6	24,4	32		

## 7. Оценочные материалы к программе

Мониторинг речевого развития по завершению курса для детей 5-6 лет

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

2 балла - с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

3 балла - выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

4 балла - выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

5 баллов - выполняет все параметры самостоятельно

Высокий		%
Средний		%
Низкий		%

№	Ф.И.О.	Правильно произносит звуки; умение классифицировать звуки по их произношению; соблюдает орфоэпические нормы произношения	Драматизирует небольшие сказки	Пересказывает текст с опорой на иллюстративный материал	Соблюдение элементарные гигиенических правил	Пересказывает сказку по опорным иллюстрациям	Определяет место звука в слове, умеет различать гласные, согласные звуки: твердые и мягкие. Подбирает слова с заданным звуком.	Умеет ориентироваться на странице тетради	Таблица баллов.	Уровень овладения УУД.	Рейтинг
1											
2											

### Мониторинг образовательной деятельности «Познавательное развитие»

N																					
1	Ф.И.О.	Знает своё имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии своих родителей, их профессии.	Знает значение солнца, воды, воздуха для человека.	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику.	Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 5, уравнивает 2 группы предметов (+1,-1).	Оценивает на соответствие	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.	Выкладывает на стол ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.	Ориентируется во времени (вчера-сегодня, завтра, сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели.	Таблица баллов	Уровень УУД	Рейтинг							
2																					

### Мониторинг речевого развития по завершению курса для детей 6-7 лет

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

5 баллов - ребёнок выполняет все параметры самостоятельно

1	Ф.И.О.	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.
2		
		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям небольшое стихотворение. Составляет по образцу рассказы, по сюжетной картине, точно пересказы
		называет литературные произведения.
		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения (согласие, несогласие), использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы, антонимы.
		Умеет различать понятия: звук, слог, слово, предложение
		Определяет место звука в слове, умеет различать гласные, согласные звуки: твердые и мягкие. Подбирает слова с заданным звуком.
		Умеет проводить звуковой анализ слова, вычленять ударение, определять его место в слове.
		Таблица баллов.
		Уровень овладения УУД.
		Рейтинг

1	Ф.И.О.	З
2		
		Ориентируется в ситуациях, соответствующих различным сферам общения
		Знает и употребляет вежливые слова (начало и завершение общения); знает устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба
		Осознает, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.
		Умеет смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
		сообщать определенную информацию, договариваться о
		выделяет из слов звуки; находит слова с определенным звуком; определять место звука в слове
		составляет предложения по опорным словам, по заданной теме
		Таблица баллов.
		Уровень овладения УУД.
		Рейтинг

## Мониторинг образовательной деятельности «Познавательное развитие»

1	N	
2		
	Ф.И.О.	
	Знает своё имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии своих родителей, их профессии.	
	Знает значение солнца, воды, воздуха для человека.	
	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).	
	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику.	
	Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).	
	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1,-1).	
	Составляет математические рассказы и отвечает на поставленные	
	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	
	Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.	
	Знает состав чисел первого десятка; как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1)	
	Выкладывает на стол ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.	
	Ориентируется во времени (вчера-сегодня, завтра, сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели.	
	Таблица баллов	
	Уровень УУД	
	Рейтинг	



- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в редакции 2013 года);
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда России от 05.05.2018 N 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года №882/391 « Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162 Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 3 785- Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11. 10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»(включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ- 3924/06 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с « Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в субъектах Российской Федерации»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ- 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Федосова Н. А. – Москва Просвещение,2016- 159 с.;
- Преемственность: Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов/ Федосова Н.А.- М: Просвещение, 2015.-156 с.;
- Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе/ Казинцева Е.А., Померанцева, И.В., Терпак Т.А.- Волгоград; Учитель, 2009- 223 с. ;
- Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. / Павлова Н.Н, Руденко Л.Г — М.: Генезис, 2008. — 80с.;
- Волшебный мир народного творчества. Пособие для детей 5-7 лет / Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.- Москва: Просвещение, 2024 г.- 96 с.;
- Родной дом. Учебное пособие для подготовки детей к школе/ Новицкая М.Ю, Мартинкова Е.В.- М.: Просвещение, 2001. - 96 с.;
- Преемственность: От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2-х частях. Часть 1. /Федосова Н.А.- М: Просвещение,2015- 113 с.;
- Преемственность: От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2-х частях. Часть 2. /Федосова Н.А.- М: Просвещение,2015- 97 с.;
- Преемственность: Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет/ Плешаков А.А.- М: Просвещение,2016- 80 с.;
- Преемственность: Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет / Волкова С.А. - М: Просвещение,2015- 95 с.;
- Преемственность: Секреты художественного мастерства . Пособие для детей 5-7 лет / Лутцева Е.А. .- М: Просвещение,2016- 63 с.;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340193

Владелец Суховершина Светлана Владимировна

Действителен с 26.11.2025 по 26.11.2026