

Принято
На педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 4»
Протокол от «29» августа 2025 № 1

Утверждаю:
Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 4»
С.В.Суховершина
Приказ от «29» августа 2025 № 55



**Программа просвещение родителей
(законных представителей)
воспитанников
БМАДОУ «Детский сад № 4»
на 2025-2026 учебный год**

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.
- 1.2. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО в процессе реализации Программы
- 1.3. Ожидаемые результаты реализации Программы
- 1.4. Этапы реализации Программы

2. Содержательный раздел. Механизмы реализации Программы

- 2.1. Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО

3.Организационный раздел

- 3.1. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников 2025 – 2026 учебный год
- 3.2. Организация работы ДОО с семьями «Социального риска»
- 3.3. Организация работы БМАДОУ «Детский сад № 4» с семьями, имеющих детей с ОВЗ
- 3.4. Условия реализации Программы

Приложение

1. Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»
2. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОО и оценка качества образования»
3. Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста
4. Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста
5. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства».

Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей.

Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили

достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, (далее – Программа), представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми. Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих принципах: – приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития; Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности. – доверительность отношений; Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса. – индивидуально-дифференцированный подход. Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается педагогами БМАДОУ «Детский сад № 4» как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей. Программа просветительской деятельности БМАДОУ «Детский сад № 4» (далее Программа) разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

Цели и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников БМАДОУ «Детский сад № 4»

Цель: создание информационного социально - психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

Задачи:

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

1.2. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации программы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты;
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

Ожидаемые результаты

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в воспитательно – образовательной деятельности ДОО (в разработке и отборе программного материала);
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

Этапы реализации программы

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный».

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III «Аналитический»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

II. РАЗДЕЛ

Механизмы реализации программы

2.1. Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

Реализация педагогами БМАДОУ «Детский сад № 4» Программы просветительской деятельности родителей основывается на сотрудничестве (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); взаимодействие (организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

Направление и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы просветительской деятельности

Информационно - аналитическое направление и формы взаимодействия	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с

	нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.
Информационная корзина (тетрадь)	Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.
Познавательное направление и формы взаимодействия	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.	
Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса. Формы проведения консультаций: - квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; - практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).
Семинары-практикумы	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно - педагогической работы с ребенком. Методы работы: - демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; - совместная деятельность с детьми; Имеет две части: теоретическую и практическую.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
Досуговое направление и формы взаимодействия	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе , сблизить участников педагогического процесса

(концерты, соревнования, спортивные досуги)	
Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия	
Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности	
Информационно – ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами. - информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке: - режим дня, меню, сведения об учреждении; - папки-передвижки; - стенд с фото «вот как мы живем»; - консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); - доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка); - библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей); официальный сайт ДОО; госпаблик, образовательная платформа СФЕРУМ,МАХ
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: - родительский клуб, мастер – классы, игры - тренинги; - средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки) - объявления; консультации по различным вопросам; - применение интернет - ресурсов (официальный сайт ДОО, госпаблик, образовательная платформа СФЕРУМ,МАХ электронная почта ДОО, педагогов.

3.Организационный раздел

3.2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2025 – 2026 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Оформление материалов
- Заключение родительских договоров - Ознакомление родителей с документацией ДОО - с уставом ДОО	в течении года	Заведующий, делопроизводитель	Договоры
Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»	Август- сентябрь 2025	Старший воспитатель	Аналитическая справка по итогу анкетирования
Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	Август 2025	Заведующий, старший воспитатель	Протокол собрания

- «День открытых дверей» - экскурсия по ДОО; - спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей); - открытые занятия в группах	Апрель 2026	Воспитатели, старший воспитатель, родители (законные представители)	Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей
- Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДОО.	Сентябрь 2025/ май 2026	Воспитатели, старший воспитатель, родители (законные представители)	Протокол собрания, Консультационны й материал, анкеты для родителей
Общее родительское собрание для родителей, будущих первоклассников	Январь 2026	Заведующий, старший воспитатель, родители (законные представители)	Протокол собрания
Общее родительское собрание «Результаты освоения ООП ДОО»	Май 2026	Заведующий, старший воспитатель, родители (законные представители)	Протокол собрания
Оформление информационных материалов в групповых родительских уголках и на информационных стендах, на официальном сайте ДОО.	в течение года	Заведующий, старший воспитатель	Разработка наглядно - информационных материалов
Индивидуальные беседы с родителями; консультирование и анкетирование по запросу родителей (законных представителей)	в течение года	Заведующий, старший воспитатель	Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет
Выставки детско – родительских творческих работ	в соответствии с годовым планом работы ДОО	Старший воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)	оформление выставочной зоны ДОО, подготовка наградных материалов
Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проектов, акций.	в соответствии с годовым планом работы ДОО	Старший воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)	
Работа консультационного	в соответствии планом работы консультацион ного пункта	Старший воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)	

Организация работы БМАДОУ «Детский сад № 4» с семьями ТСЖ и СОП

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОО, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОО по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- Анкетирование родителей
- Осуществление выхода в семью, составление актов
- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей)
- Разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, рост личности, девиантное поведение, внутрисемейные отношения)
- Психологическая диагностика (тесты, проективные методики)
- Психолого-педагогическое сопровождение семей находящихся в СОП в условиях ДОО.

Организация работы с семьями, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью

Направление работы

Просветительская деятельность для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, направлена на создание оптимальных условий для гармоничного развития ребёнка в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей.

Методы работы с родителями	Анкетирование, опрос, беседа с членами семьи, наблюдение за ребенком в ДОО (целенаправленное и спонтанное), метод создания педагогических ситуаций и др.
Формы работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование (индивидуальное и групповое: разъяснение особенностей коррекционной работы, работа службы сопровождения семьи, логопед.); - совместная деятельность (вовлечение родителей в подготовку и проведение родительских собраний, профилактических мероприятий с детьми); - вовлечение родителей в подготовку и проведение традиционных досуговых и спортивных мероприятий; - привлечение к участию родителей в мероприятиях при подготовке к конкурсам различной направленности и разного уровня.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Кадровые условия реализации программы

БМАДОУ «Детский сад № 4» укомплектовано педагогическими кадрами:

педагогический состав – 13 человек

13 - воспитателей, 1- старший воспитатель, 1-музыкальный руководитель, 1-инструктор по физической культуре, 2-учителя-логопед, 1- учитель-дефектолог).

Информационные условия которые позволяют транслировать информацию о реализации Программы:

- официальный сайт БМАДОУ «Детский сад № 4» <https://4ber.tvoyasadik.ru/>
- госпаблик <https://vk.com/bmadou4>

Материально – техническое обеспечение

Особых требований к реализации Программы нет, так как предполагается использование в основном интеллектуального ресурса. Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет - ресурсы, имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.