

Принято:
на Педагогическом совете
Протокол от «31» августа 2024г. №1

Утверждаю:
Заведующий
БМАДОУ «Детский сад №4»
С.В. Гик
Приказ от «31» августа 2024г. № 55



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Филипок»

(для детей 5-7 лет)

Срок реализации программы 8 месяцев

Автор - составитель: Копыльцова Л.В.
педагог дополнительного образования

Структура

- 1. Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы организации контроля и оценочные материалы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

➤ Федеральным закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

➤ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в редакции 2013 года).

➤ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

➤ Приказом Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

➤ Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. От 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

➤ Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».

➤ Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

➤ Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

➤ Письмо Минобрнауки России № ВК-641/09 от 29 марта 2016 года «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

➤ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Филипок» разработана на основании примерной программы

«Преемственность. Подготовка детей к школе» автор Н. А. Федосова. М.: Просвещение, 2018г.

Актуальность программы состоит в том, что представляет собой систему, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы детей. В программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельностного подхода.

Также курс данной программы призван решать проблемы дезадаптации, что поможет ребенку быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса, возрастного и индивидуального подхода. Программа позволяет решать трудности, возникающие при поступлении воспитанников ДОО в школу. Программа направлена на подготовку детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Новизна программы направлена на проведение коррекционной работы у детей задолго до школы в привычной для них обстановке, в стенах детского сада. В процессе реализации программы создаются равные стартовые условия для получения начального образования, которое становится доступным и качественным на первой ступени обучения.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования

Направленность программы – социально – гуманитарная

Адресат программы – программа предусматривает обучение детей 5 -7 лет

Срок реализации программы – 8 месяцев

Объем программы – 128 часов

Режим занятий – 4 занятия в неделю по 30 минут

Наполняемость группы – ожидаемое количество в группе 5-6 лет до 12 человек, в группе 6-7 лет 16 человек.

Продолжительность занятий в группах – 25-30 минут

Форма обучения – очная, групповая

Начало занятий – 1 октября 2024 года

Окончание занятий – 26 мая 2025 года

График занятий – вторник, четверг. Группа 5-6 лет 16.00-17.00, группа 6-7 лет 17.10-18.20

Виды деятельности – игра; продуктивная, моделирование, практические занятия, беседы, мастер-классы, тренинги, конструирование.

Итоги реализации программы – итоги реализации программы будут представлены в виде мониторинга освоения программы, праздника (итоговое занятие), практических занятий.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка, способствующее обеспечению уровня готовности к обучению в начальной школе, и развитию интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств, позволяющих обеспечить успешность адаптации первоклассника.

Задачи программы:

- 1.сохранять и укреплять здоровье;
- 2.развивать творческую активность;
- 3.повышать мотивацию познавательной сферы;
- 4.развивать эмоционально-волевую сферу;
- 5.развивать коммуникативные умения;
- 6.формировать элементарные количественные представления;
- 7.структурировать представления об окружающем мире;
- 8.развивать произвольную регуляцию поведения;
- 9.формировать умения работать в группе;
- 10.развивать инициативность и самостоятельность, как важные условия последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

В программе рассмотрены следующие виды деятельности: продуктивная, творческая, познавательно - исследовательская, игровая, модулирование и конструирование. При реализации программы используются: сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, подвижные и т.д.

Дидактические игры формируют умение решать поставленные задачи. Театрализованные игры готовят к восприятию сказок. Подвижные игры развивают умение ловко двигаться. Сюжетно-ролевые приобщают ребёнка к взрослой жизни.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» (УМК «Школа России»).

Обучение в школе осуществляется с помощью учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Школа России» доступна для учащихся, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Преемственность», на основе которой построена данная программа, и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

В ходе реализации программы у ребёнка формируются универсальные учебные действия. Познавательные УУД: знаково-модулированное и символическое преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез, как составление целого из частей; анализ объектов; сопоставление и сравнение; составление общего и различного; классификация объектов; установление аналогии; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; самостоятельный выбор способа решения задач в зависимости от предложенных условий.

Регулятивные УУД: осуществление действий по заданному образцу и правилам; сохранение заданной цели; умение видеть ошибку и исправлять её по указанию; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к сотрудничеству; умение слушать собеседника и задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

Личностные УУД: формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к школе, положительное отношение к школьному обучению.

Структура и содержание программы соответствуют требованиям ФГОС ДО 2013 г., на основании которого авторы программы «Преемственность» выделили образовательные области, реализация которых происходит через модули, разработанные авторами программы.

В данной рабочей программе представлены модулями следующие образовательные области:

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена модулями: «Математические ступеньки» и «Зелёная тропинка»;

Речевое развитие представлено модулем «От слова к букве»;

Социально - коммуникативное развитие представлено модулем «Волшебная красота окружающего мира»

Данная программа ориентирована на реализацию в двух возрастных группах.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок:

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока

сложен и малообъясним.

- С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно — ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

Требования, предъявляемые к ребёнку 5-6 лет по окончании годичного курса:

- определяет направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз;
- считает предметы в пределах 10 на основе действий со множествами;
- понимает и правильно отвечает на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?;
- может различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;
- знает такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб;
- умеет разделить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- знает прямой и обратный порядок числового ряда.
- находит лишний предмет из 4-5 предложенных предметов;
- умеет составлять рассказ по предложенным картинкам, умеет заканчивать рассказ (придумать конец);
- разделяет предложенные предметы на две группы и находит для каждой группы общий признак;
- называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, называет город в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают;
- знает домашний адрес, номер домашнего телефона;
- знает, что такое интонация, может пользоваться ею для выражения своих эмоций;
- отличает побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать;
- формулирует и задаёт вопросы, строит рассуждения, спорит;
- знает много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывает с выражением;

- знает названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев;
- может звонить по телефону;
- вдеть нитку в иголку, пришить пуговицу;
- уметь вести себя за столом;
- самостоятельно чистит зубы, поласкает рот после приема пищи;
- застегивать пуговицы, завязывать шнурки;
- знает, что значит быть опрятным, умеет следить за прической, за ногтями и состоянием одежды;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте ребенок готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Ребёнок готов к сотрудничеству, может делать выводы о явлениях и вещах, способен сосредоточиться на деятельности, требующей волевых усилий. Отмечается мотивационная готовность к вступлению в образовательный процесс. К 7 годам формируется интеллектуальная зрелость и произвольность. Ребёнок ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Требования, предъявляемые к ребёнку 6-7 лет по окончании годичного курса:

Ребенок умеет:

- решать простейшие задачки и головоломки;
- вычитать и прибавлять к числу;
- определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз;
- считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами;
- сравнивать числа: равенства- неравенства, больше – меньше;
- понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?;
- называть состав чисел первого десятка;
- различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;
- называть такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, пирамида;
- умеет различать знаки «+», «-», «=», «>» и «<»;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- разделить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- воспроизводить прямой и обратный порядок числового ряда;
- выполнять задания, в которых необходимо выявить закономерность и продолжить ряд из предложенных предметов;
- находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов;
- составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец);
- разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак;
- называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают;
- называть домашний адрес, номер домашнего телефона;
- различать интонацию, пользоваться ею для выражения своих эмоций;
- отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать;
- формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить;
- вести диалог и монолог;

- читать наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений, рассказывать с выражением;
- давать названия всех окружающих предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев;
- звонить по телефону;
- вдеть нитку в иголку, пришить пуговицу;
- вести себя за столом;
- самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи;
- застегивать пуговицы, завязывать шнурки;
- быть опрятным, может уметь следить за прической, за ногтями и состоянием одежды.
- называть название текущего месяца, последовательность дней недели.

1.3.Содержание программы

Модуль «От слова к букве» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н. А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.)

Для реализации программного содержания используются методическоеоснащение:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. – М.: Просвещение, 2016;
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017;
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». – М.: Просвещение, 2018.

Речевое развитие

Модуль «От слова к букве»

5-6 лет

Пояснительная записка

Содержание модуля направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся опора для изучения русского языка в школе.

Содержание курса ориентировано на решение следующих задач:

- организация условий для развития всесторонне развитой личности для положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной речи.

Отличительной чертой данного модуля является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребёнка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической;
- создание речевых высказываний различных типов: описания, рассуждения, повествование

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи, расширению словарного запаса, духовно- нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя.

Возрастные особенности детей 5-6 лет обуславливают необходимость использования в ходе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации словаря.

Дети знакомятся с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанного, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание, развитие эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Дети овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитание развитого и эмоционального читателя.

В процессе слушания произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное разностороннее развитие ребёнка. У детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте, умение воспринимать слово.

В этом возрасте важно воспитывать у ребёнка отношение к произведению и его героям. В этом возрасте дети должны уметь использовать в своей речи эпитеты, сравнение.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы через тщательный подбор произведений для изучения и использование игровых форм в процессе обучения.

Содержание работы по подготовке к чтению:

- развитие звуковой культуры речи;
- чтение русской и зарубежной литературы;
- беседа о прочитанном по вопросам;
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчётливого произношения звуков, слогов, слов.

Вводится понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются фишками.

Курс «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму, совершенствует речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический познавательно-исследовательский характер

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и т.д.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение предмета по контуру, обведение общих элементов в предметах, штриховку, дорисовывание недостающих предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и т.д.

Содержание

Развитие и совершенствование устной речи Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точное название качеств неодушевлённых предметов- материал, форма, цвет, размер- и одушевлённых предметов- человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямыми и переносными значениями, уменьшительно- ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном педагогом слова, с помощью которых автор точно, метко, выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать логично и кратко излагать содержание услышанного с опорой на иллюстрации, по вопросам педагога. Главное- развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей на подготовительном этапе умение замечать и исправлять речевые ошибки. Расширять словарный запас. Совершенствовать умения образовывать родственные слова, использовать в речи сложные предложения.

Формировать умение правильно употреблять слова. Формировать правильное понимание значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств. Обращать внимание на правильность понимания обобщающих слов. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передачу содержания текста с опорой на иллюстрацию. Формировать умение связно рассказывать эпизод из собственной жизни.; устно описывать окружающие предметы по плану. Учить задавать вопросы. Поощрять создание рассказов, сказок. Пробуждать желание общаться. Формировать правила речевого поведения.

Обращать внимание на технику речи. Для этого в занятия включать артикуляционную гимнастику.

Звукопроизношение: речевая гимнастика, произношение звуков, автоматизация звуков.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам. Совершенствовать звуковую культуру, фонематический слух, учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове. Обучать детей точному произношению слов, обучать правильному использованию интонации. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные, обозначать их с использованием фишек.

Подготовка к обучению письму: готовить руку с помощью обведения по контуру узоров и букв. Знакомить с правилами правильной посадки при письме, положением листа. Карандаша.

Планируемые результаты:

- правильное произношение звуков;
- умение классифицировать звуки по их произношению;
- соблюдение орфоэпических норм произношения;
- классификация печатных букв по элементам;

Составление рассказов, сказок по картинкам, по серии картинок;

- пересказывать сказку по опорным иллюстрациям;
- соблюдение элементарных гигиенических правил;
- умение ориентироваться на странице тетради.

Тематическое планирование по модулю «От слова к букве» 5-6 лет (30 ч.)

Месяц /неделя	Количество часов	Программное содержание
Октябрь / 1	1	Развитие связной речи. Составление рассказа по иллюстрации. Знакомство с рассказом Пантелеева «Две лягушки». Прямые и наклонные линии (палочки)
Октябрь / 2	1	Знакомство с рассказом Л. Пантелеева «Буква «ты»». Игра «Опиши предмет». Прямые и наклонные линии (палочки). Умение отвечать на вопросы по содержанию текста.
Октябрь / 3	1	Слово. Описание картинки. Знакомство со сказкой А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Прямые и наклонные линии (палочки). Отвечаем на вопросы по содержанию текста.
Октябрь / 4	1	Знакомство со сказкой А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Умение отвечать на вопросы по содержанию текста. Краткий пересказ. Прямые и наклонные линии (палочки).
Ноябрь / 1	1	Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. Знакомство со сказкой С. Аксакова «Аленький цветочек». Сжатый пересказ. Учимся отвечать вопросы по содержанию текста. Овалы и полуовалы.
Ноябрь / 2	1	Знакомство с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко». Подробный пересказ сказки. Учимся задавать вопросы по содержанию текста. Овалы и полуовалы.
Ноябрь / 3	1	Знакомство со сказкой В.Гаршина «Лягушка-путешественница». Учимся задавать вопросы по содержанию сказки. Составляем рассказ по иллюстрации к сказке. Знакомство с отличиями русской народной сказки от авторской. Овалы и полуовалы.
Ноябрь / 4	1	Знакомство с устным народным творчеством. Потешки. Разучиваем потешки. Задаём вопросы по содержанию потешки. Прямые и наклонные линии, овалы и полуовалы.
Декабрь / 1	1	Знакомство с устным народным творчеством. Загадки. Отгадываем и загадываем загадки. Составляем загадки. Наклонная палочка с закруглением вправо.
Декабрь / 2	1	Знакомство с устным народным творчеством. Пословицы и поговорки. Как отличить пословицу от поговорки. Скрытый смысл пословицы. Наклонная палочка с закруглением влево.
Декабрь /3	1	Обсуждаем любимые сказки. Пересказ любимой сказки. Определяем вид сказки (авторская, народная). Наклонные палочки влево и вправо.

Декабрь/ 4	1	Определяем сказку-лидер. Задаем вопросы по содержанию сказки. Отвечаем на вопросы по содержанию сказки. Написание элементов букв а, л
Январь / 3	1	Знакомство с рассказом Н.Носова «Мишкина каша». Знакомство с понятием «рассказ». Определяем отличия сказки от рассказа. Задаем вопросы по содержанию произведения. Отвечаем на вопросы по содержанию сказки. Написание элементов букв а, л.
Январь / 4	1	Знакомство с рассказом Л.Н.Толстого «Филипок». Активизация словарного запаса. Антонимы. Пересказ текста. Составление рассказа по иллюстрации. Написание строчных букв а, л.
Февраль/ 1	1	Знакомство с рассказом В. Осеевой «Игрушка». Употребление антонимов в речи. Закрепление умения выстраивать ответы на вопросы.
Февраль/3	1	Знакомство со стихотворением А. Барто «Мячик». Заучивание стихотворения. Словесное иллюстрирование произведения. Написание строчных букв а, л. Обведение по контуру заглавных.
Февраль /4	1	Знакомство со стихотворением С.Я.Маршака « Февраль». Заучивание стихотворения. Игра «Чёрное- белое» (антонимы). Составление загадок про февраль. Обведение по контуру элементов буквы строчной буквы у.
Март/1	1	Знакомство с буквами и звуками. Знакомство с песенкой «Азбука». Разучивание песенки. Разыгрывание диалога. Отработка умений отвечать вопросы и правильно выстраивать вопросительные предложения. Написание букв о, с.
Март/2	1	Знакомство с гласными и согласными звуками. Определение их в словах при помощи фишек. Знакомство с рассказом В.Чаплиной «Питомцы зоопарка». Составление рассказа описания главных героев произведения. Правописание заглавных букв С, О.
Март/3	1	Знакомство с произведением В. Осеевой «Печенье». Составление рассказа на тему: «Хорошо ли быть жадным?». Активизация словаря устной речи. Закрепление умения отличать гласные и согласные звуки. Написание наклонной палочки с петелькой вверх и вниз.
Март/4	1	Знакомство с произведением В. Осеевой «Новая игрушка». Формирование умения давать характеристику поступкам главных героев. Формирование умения выстраивать монолог. Обведение по контуру строчной буквы у.
Апрель/1	1	Знакомство с произведением В. Бианки «Аришка-трусишка». Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. Формирование умения составлять рассказ о своих страхах. Практическая работа с фишками по определению гласных- согласных . Правописание строчных букв у.

Апрель/2	1	Знакомство с произведением В. Драгунского « Двадцать лет под кроватью». Пересказ текста. Игры «Гласный или согласный», «Узнай буквы по элементам». Написание изученных букв.
Апрель/3	1	Знакомство с произведением В.Осеевой «Обидчики». Формирование умения давать оценочные суждения поступков главных героев. Формирование умений определять гласные и согласные звуки. Написание элементов букв.
Апрель/4	1	Знакомство с произведением В. Гауфа «Маленький Мук». Краткий пересказ текста. Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста. Закрепление умений определять гласные и согласные звуки. Введение классификации согласных звуков по мягкости- твёрдости. Написание элементов букв.
Май /1	1	Знакомство со стихотворением А.Усачёва «Что такое День Победы?». Работа над выразительным прочтением стихотворения. Заучивание стихотворения. Обведение по контуру предметов и их раскрашивание.
Май /2	1	Знакомство с рассказом Л.Кассиля «О мальчике Тишке и отряде немцев». Краткий пересказ текста. Практическая работа по теме: «Твёрдые и мягкие согласные». Обведение по контуру предметов и их раскрашивание.
Май /3	1	Знакомство с рассказом В. Беляева « О блокадном Ленинграде». Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста. Обведение по контуру предметов и их раскрашивание.
Май /4	2	Итоговое занятие на тему: «Чему мы за год научились». Занятие- игра. Подведение итогов.

Речевое развитие

Модуль «От слова к букве» 6-7 лет

Пояснительная записка для нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание модуля программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

1. создать условия для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
2. практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
3. формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного модуля, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. Д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. Д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению чтению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и

«согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры

«Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку»,

«Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. Д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. Д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Тематическое планирование по модулю «От слова к букве» (30 ч.)

Месяц/неделя	Количество часов	Программное содержание
Октябрь / 1	1	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Знакомство со сказкой Шарля Перро «Красная Шапочка». Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.
Октябрь / 2	1	Речь. Слово. Предложение. Знакомство со сказкой «Морозко». Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.
Октябрь / 3	1	Текст. Описание картинки. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Знакомство со сказкой Чуковского «Доктор Айболит». Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.
Октябрь / 4	1	Гласные звуки и буквы. Знакомство со сказкой Гримм «Волк и семеро козлят». Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.
Ноябрь / 1	1	Гласные звуки: а, о, у, и, э, ы. Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Азбука – песенка». Работа со схемами. Написание элементов гласных.
Ноябрь / 2	1	Буквы: ю, е, ё, я. Отличие буквы от звука. Секреты букв. Разучивание стихотворения Б. Заходера «Азбука – песенка». Работа со схемами. Написание элементов гласных.
Ноябрь / 3	1	Согласные звуки и буквы. Согласный звук (с), буквы Сс. Слог. Антонимы. Знакомство с отрывком из сказки Г-Х. Андерсена «Дюймовочка». Игра «День-ночь». Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы.
Ноябрь / 4	1	Согласные звуки: твердые и мягкие. Обозначение характеристик звуков на ленте букв. Знакомство с лентой букв. Сказка «Рукавичка». Работа в рабочей строке.

Декабрь/ 1	1	Звук (ч), буквы Ч,ч. Знакомство с главным героем произведения Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья» Чебурашкой. Написание элементов букв Ч,ч.
Декабрь /2	1	Согласные звуки: твердые и мягкие. Звук (ж), буквы Ж,ж. Обозначение характеристик звуков на ленте букв. Знакомство со стихотворением А.Барто «Жук». Работа с лентой букв. Рабочая строка. Написание элементов букв Ж,ж.
Декабрь /3	1	Согласные звуки: твердые и мягкие. Звук (ц), буквы Ц,ц. Обозначение характеристик звуков на ленте букв. Знакомство с произведением К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Работа с лентой букв. Рабочая строка. Написание элементов букв Ц,ц.
Декабрь/ 4	1	Слог. Чтение слогов с изученными буквами. Согласные мягкие. Знакомство с героями сказки «По щучьему велению». Знакомство с (щ), буквами Щ,щ. Работа со строкой. Отработка написания элементов букв Щ,щ.
Январь / 3	1	Страна «Алфавит». Дорога к письменности. Древние письмена. Заучивание стихотворения Б.Заходера «Азбука- песенка». Строчные гласные. Написание их элементов.
Январь / 4	1	К тайнам звуков и букв. Гласные буквы и звуки. Анализ гласных звуков в словах. Составляем рассказ по картинке. Знакомство со стихотворением А.Барто «Любочка». Строчные буквы, изученных гласных.
Февраль/ 1	1	Дружба согласных с гласными. Слогослияние. Правила заглавных букв. Знакомство со стихотворением Э. Успенского «Разгром». Заглавные гласные буквы.
Февраль/3	1	Ударение. Правила постановки ударения. Практическая работа по постановке ударения в двусложных словах. Знакомство со сценарием Ливанова «Старая игрушка». Строчные согласные буквы: с, н, ц, щ.
Февраль /4	1	Деление слова на слоги. Правило определения количества слогов в слове. Игра «Раздели слово на части». Знакомство с произведением Осеевой «Волшебное слово». Написание строчных букв: ж, щ, ц.
Март/1	1	Слово и слог. Предложение и слово. Текст. Составление текста по картине. Знакомство с главной героиней произведения В.Катаева «Цветик- семицветик». Заглавная буква в именах.

Март/2	1	Знакомство с твердым и мягким звуками (Б), буквами Б,б. Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Два барана». Письмо букв Б, б.
Март/3	1	Знакомство с твердым и мягким звуками (В), буквами В,в. Знакомство со стихотворением А.Барто «Весна». Письмо букв В,в.
Март/4	1	Согласные звуки (Ф), (Ф'). Буквы Ф, ф. Чтение слогов, слов, предложений. Рассказ. Парные согласные. Работа с лентой памяти букв. Определение парности-непарности. Знакомство с произведением В.Маяковского «Что такое хорошо...»
Апрель/1	1	Согласные звуки (Г), (Г'). Буквы Г, г. Чтение слогов, слов, предложений. Знакомство со стихотворением В. Маяковского «История Власа-лентя и лоботряса». Пересказ.
Апрель/2	1	Согласные звуки (К), (К'). Буквы К, к. Чтение слогов, слов, предложений. Парные согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки. Написание букв К, к. Знакомство с произведением Б.Заходера «Кит и кот». Пересказ.
Апрель/3	1	Согласные звуки (М), (М'). Буквы М, м. Слова со звуками (М), (М'). Большая буква. Чтение слогов, слов, предложений. Знакомство с произведением З.Воскресенской «Сердце матери».
Апрель/4	1	Мягкий согласный звук (Й'). Буквы Й, й. Чтение слогов, слов, предложений. Место положения звука в словах. Знакомство с произведением Л.Н.Толстого «Косточка». Пересказ. Написание букв Й, й.
Май /1	1	Согласные звуки (П), (П'). Буквы П, п. Чтение слогов, слов, предложений. Знакомство с произведением К.Ушинского «Дедушка». Пересказ. Написание букв П, п.
Май /2	1	Парные согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Чтение слогов, слов, предложений. Знакомство со стихотворением В.Берестова «Читалочка». Написание коротких слов и предложений с пройденными буквами.
Май /3	1	Парные согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Чтение слогов, слов, предложений. Знакомство с произведением В. Драгунского «Заколдованная буква» . Написание коротких слов и предложений с пройденными буквами.
Май /4	2	Праздник букваря.

Модуль «Математические ступеньки» 5-6 лет

Пояснительная записка

Содержание направлено на:

- формирование элементарных математических представлений способов действий;
- формирование предпосылок для развития УУД;
- начальное понимание универсальности математических способов познания и описания явлений, отношений между предметами окружающего мира.

Идея модуля заключается в развитии познавательных процессов у детей. Развитие познавательных процессов- внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления- позволяет развивать личностные качества и расширять познавательные возможности.

В математическое содержание подготовительного периода включены: арифметический материал (цифры и числа от 0 до 5, основные свойства чисел натурального ряда, сравнение); геометрический материал (прообразы геометрических фигур в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур: прямоугольника, круга, квадрата, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги.

Основные используемые методы: практический, дидактических игр, моделирования.

В модуле заложены основы для формирования регулятивных универсальных предпосылок, т.е. умение понимать смысл поставленной задачи, выполнять действия по образцу и заданному⁴ правилу, выполнять инструкции преподавателя, вносить свои предложения, проявлять творческий подход к выполнению задания.

Большое внимание уделяется формированию предпосылок коммуникативных умений: общаться с преподавателем, детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счётным и геометрическим раздаточным материалами.

Содержание

Признаки предметов (цвет, размер, форма).

Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету.

Определение правила, по которому составлен ряд предметов, продолжение ряда.

Упорядочивание предметов по длине.

Сравнение предметов по массе.

Пространственные отношения: взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве, (справа, слева, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры)

Временные представления: раньше- позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 5. Число 0.

Счёт предметов, Сравнение групп предметов по количеству путём составления пар.

Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 5. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов.

Счёт до 10 в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличие от счёта количественного.

Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Отличие многоугольника от круга.

Содержательно- логические задания на развитие: внимания (лабиринты, сравнение рисунков, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки».; воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания)

Планируемые результаты

- определять взаимное расположение предметов;
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого;
- сравнивать количество предметов в двух группах;
- определять количество предметов в группе и соотносить с числом;
- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающей среде;
- проводить мыслительные операции на несложном материале, указывая их сходство и различие, выявлять закономерности.

Тематическое планирование по модулю «Математические ступеньки» 5-6 лет (31 ч.)

месяц / неделя	Количество во часов	Программное содержание
<i>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа (13 ч.)</i>		
Октябрь / 1	1	Признаки предметов (размер, цвет, форма)
Октябрь/2	1	Большой, маленький.
Октябрь / 3	1	Высокий, низкий. Выше, ниже.

Октябрь / 4	1	Слева, справа
Ноябрь/1	1	Длинный, короткий. Длиннее, короче.
Ноябрь/2	1	Больше? Меньше? Столько же?
Ноябрь / 3	1	Круг. Многоугольник.
Ноябрь / 4	1	Прямоугольник. Квадрат
Декабрь / 1	1	Справа, слева, сверху, внизу
Декабрь / 2	1	Позже. Раньше.
Декабрь / 3	1	Лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее.
Декабрь / 4	1	Лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее.
Январь/ 2	1	Закрепление пройденного по теме: « Пространственные и временные представления».
Цифры и числа (17ч.)		
Январь/ 3	1	Число и цифра 1
Январь/ 4	1	Число и цифра 2. Треугольник.
Февраль/ 1	1	Число и цифра 3. Установление закономерностей геометрического ряда.
Февраль/ 2	1	Состав числа 3.
Февраль/ 3	1	Число и цифра 4. Сравнение групп предметов.
Февраль/ 4	1	Число и цифра 0
Март/ 1	1	Число и цифра 5. Составление задач по рисунку.
Март/ 2	1	Равенство
Март/ 3	1	Конкретный смысл действия «сложение»
Март/ 4	1	Конкретный смысл действия «вычитание»
Апрель/ 1	1	Количественное соотношение группы предметов с числом. Уравнивание групп предметов.
Апрель/ 2	1	Состав числа 4
Апрель/3	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 4
Апрель/4	1	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 4»

Май /1	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Состав числа 5
Май /2	1	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Состав числа 5»
Май /3	1	Урок- игра «Математические ралли»

Модуль «Математические ступеньки»

6-7 лет

Пояснительная записка

Модуль «Математические ступеньки» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.)

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2017.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2018.

Программа модуля "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В модуле «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать

математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

В результате обучения по программе «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок должен знать:

1. состав чисел первого десятка;
2. как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
3. цифры 0-9, знаки +, -, =;
4. название текущего месяца, последовательность дней недели;
5. монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный модуль программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

**Тематическое планирование по модулю «Математические ступеньки» 6-7 лет
(31 ч.)**

месяц / неделя	Количес тво часов	Программное содержание
<i>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа (8 ч.)</i>		
Октябрь / 1	1	Различение предметов по цвету, форме, и размеру (большой – маленький, больше – меньше)
Октябрь / 2	1	Уточнение пространственных представлений (снизу-сверху, между, слева, справа). Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.
Октябрь / 3	1	Ориентация на плоскости: слева, справа.
Октябрь / 4	1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Закрепление пройденного материала.
Ноябрь / 1	1	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.
Ноябрь / 2	1	Длина. Длиннее – короче. Прямоугольник, квадрат.
Ноябрь / 3	1	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.
Ноябрь / 4	1	Закрепление пройденного материала.
<i>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел (23 ч.)</i>		
Декабрь / 1	1	Числа от 1 до 5. Понятия «один – много», «пара». Введение понятия «задача».
Декабрь / 2	1	Числа от 1 до 5. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия: «больше», «меньше», «равно». Решение задач.
Декабрь / 3	1	Числа от 1 до 5. Состав чисел. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Решение задач.
Декабрь / 4	1	Число и цифра 6. Понятие «равенство». Знак «=». Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Решение задач.

Январь/ 2	1	Число и цифра 7. Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +. Решение задач.
Январь/ 3	1	Части суток, последовательность дней в неделе. Решение задач.
Январь/ 4	1	Число и цифра 8. Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания». Решение задач.
Февраль/ 1	1	Число и цифра 9. Решение задач.
Февраль/ 2	1	Последовательность месяцев в году. Решение задач.
Февраль/ 3	1	Число 10. Особенности записи числа 10. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.
Февраль/ 4	1	Раньше. Позже.
Март/ 1	1	Измерение объема
Март/ 2	1	Число и цифра 0.
Март/ 3	1	Измерение длины.
Март/ 4	1	Часы
Апрель/ 1	1	Часы. Повторение.
Апрель/2	1	Числа от 1 до 10. Повторение.
Апрель/3/4	2	Логические игры и упражнения
Май /1	1	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, квадрат, прямоугольник.
Май /2	1	Геометрические фигуры: ромб, квадрат, трапеция.
Май /3	1	Геометрические фигуры. Закрепление.
Май /4	1	Урок- игра «Лучший математик».

Модуль «Зелёная тропинка»

5-7 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Зелёная тропинка»

Рабочая программа по окружающему миру для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зеленая тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год. Программа модуля «Зеленая тропинка» школы будущего первоклассника «Филипок» включает в себя 16 часов, так как рассчитана на четырехмесячную подготовку воспитанников ДОО к школе. Сокращено количество часов на занятия, объединенные общей темой. Данное изменение не должно отразиться на уровне знаний обучающихся школы будущего первоклассника. Во избежание негативных последствий от сокращения календарного плана курса «Зеленая тропинка» необходимо вести мониторинг качества овладения знаниями, умениями и навыками. В случае необходимости проводить индивидуальную коррекцию знаний обучающихся.

Для реализации программного содержания используются:

- А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2018

Программа модуля «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена относительно порядка их изложения в программе.

Содержание

Наши друзья животные. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности. Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Наблюдение за белкой и зверьками из виртуального живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зеленое чудо — растение. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление

аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Звезды, Солнце и Луна. Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Игра «Путешествие на Луну»

Круглый год. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь четкое представление о сезонных изменениях в природе;
- легко определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь знания:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь четкие представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам

Тематическое планирование к модулю «Зеленая тропинка» 5-6 лет (29 ч.)

№ п/п	Кол -во час ов	Программное содержание
<i>Звёзды, солнце и луна.(6 ч.)</i>		
Октябрь/ 1	1	Звездное небо.
Октябрь/ 2/3	2	Солнце и Луна.

Октябрь/4	1	Радуга
Ноябрь/1	1	Народные приметы
Ноябрь/2	1	Урок игра «Космическое путешествие»
<i>Животный мир растений и грибов» (14 ч.)</i>		
Ноябрь/ 3/4	2	Как узнать растения
Декабрь/ 1	1	Травянистые растения.
Декабрь/ 2	1	Кустарники
Декабрь/ 3	1	Деревья
Декабрь/ 4	1	Декоративные растения
Январь/3	1	Овощи
Январь/4	1	Фрукты
Февраль/1	1	Съедобные и ядовитые растения
Февраль/2	1	Лекарственные растения
Февраль/3	1	Мхи и папоротники
Февраль/4	1	Грибы
Март/1/2	2	Творческая мастерская
<i>Наши друзья- животные (9 ч.)</i>		
Март/3	1	Как узнать животных?
Март/4	1	Рисуем животных
Апрель/1	1	Классификация животных (рыбы, звери, птицы, насекомые)
Апрель/2	1	В живом уголке
Апрель/3	1	Домашние животные
Апрель/4	1	Породы собак
Май/1/2	2	В мире насекомых.
Май/3	1	Итоговое занятие «Вот оно какое наше лето!»

Тематическое планирование к модулю «Зеленая тропинка» 6-7 лет (31 ч.)

№ п/п	Кол -во час ов	Программное содержание
<i>Звёзды, солнце и луна. (2 ч.)</i>		
Октябрь/ 1	1	Звездное небо.
Октябрь/ 2	1	Солнце и Луна. Народные приметы.
<i>Зелёное чудо – растения. (10 ч.)</i>		
Октябрь/ 3	1	Как узнать растения?
Октябрь/ 4	1	Травянистые растения.
Ноябрь/ 1	1	Кустарники и деревья
Ноябрь/ 2/ 3	2	Овощи и фрукты.
Ноябрь/ 4	1	Съедобные и ядовитые растения
Декабрь/ 1	1	Лекарственные растения.
Декабрь/ 2	1	Мхи и папоротники.
Декабрь/ 3	1	Грибы
Декабрь/ 4	1	Творческая мастерская
<i>Наши друзья- животные (9 ч.)</i>		
Январь/ 2	1	Как узнать животных? В живом уголке.
Январь / 3	1	Домашние животные.
Январь / 4		Породы собак
Февраль/ 1	1	В мире насекомых.
Февраль/ 2	1	В мире рыб
Февраль/ 3	1	В мире птиц
Февраль/ 4		В мире птиц
Март/ 1	1	В мире зверей
Март/ 2	1	Какие ещё бывают животные?
<i>Круглый год (10 ч.)</i>		
Март / 3/ 4	2	Времена года
Апрель/ 1	1	Осень.
Апрель/ 2	1	Зима.
Апрель/ 3	1	Весна.

Апрель/ 4	1	Лето.
Май/ 1	1	Калейдоскоп времен года.
Май/ 2	1	Урок- игра «Юные знатоки природы»
Май/ 3	1	Резервное занятие

Модуль «Волшебная красота окружающего мира»
Пояснительная записка
5-7 лет

Рабочая программа модуля «Волшебная красота окружающего мира»

Рабочая программа по искусству и культуре для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Орлова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина «Волшебная красота окружающего мира», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год. Программа школы будущего первоклассника «Филипок» включает в себя 16 часов, так как рассчитана на четырехмесячную подготовку воспитанников ДОО к школе. Сокращено количество часов на занятия, объединенные общей темой. Данное изменение не должно отразиться на уровне знаний обучающихся школы будущего первоклассника. Во избежание негативных последствий от сокращения календарного плана курса «Волшебная красота окружающего мира» необходимо вести мониторинг качества овладения знаниями, умениями и навыками. В случае необходимости проводить индивидуальную коррекцию знаний обучающихся.

Для реализации программного содержания используются следующее методическое обеспечение:

- Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Орлова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина «Волшебная красота окружающего мира»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018.

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2018

Е.А.Лутцева «Секреты художественного мастерства» Пособие для детей 5-7 лет- М.: Просвещение, 2018

Программное содержание раздела **«Искусство и культура»** рассматривается как часть программы «Преемственность» (ч. 2) и призвано решать главную общую цель — развитие личности ребенка 6—7 лет. При разработке содержания, задач, форм и методов в данном разделе программы учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве. Для реализации ведущей цели программного содержания раздела «Искусство и культура»

необходимо опираться на следующие исходные положения:

- нравственная основа народной культуры и искусства;
- гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями культуры, искусства. В процессе ознакомления с памятниками культуры (произведениями народных мастеров, произведениями живописи, графики, скульптуры, музыки и литературы) мы как бы участвуем в диалоге прошлого и настоящего;
- цель развития личности ребенка в контексте концепции гуманитаризации образования;
- детскость в народном искусстве (то его свойство, которое придает ему неповторимую окраску непосредственности и жизнерадостности, огромное душевное богатство, душевную щедрость);
- общность художественно-образного содержания всех областей народного искусства как совокупности устных, песенных, музыкально-хореографических, игровых, драматических, прикладных, изобразительных форм народного творчества.

Программное содержание курса «Искусство и культура» отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей 6—7 лет:

- «Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли»;
- «В мире родной природы»;

Игра и сказка рассматриваются как ведущие методические приемы в организации творческой деятельности детей.

Планируемые результаты:

Изобразительное искусство

Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков. Творчески включаться в наблюдение примет времен года. Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

Должны знать:

1. Названия распространенных цветов;
2. Элементарные правила смешения цветов;
3. Значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
4. Вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;

Должны уметь:

1. Правильно сидеть за партой, верно располагать лист бумаги и карандаш;
2. Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
7. Пользоваться простейшими приемами лепки;
8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

Технология

1. Лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, примазывать одну часть к другой);
2. Вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрию;
3. Экономно размечать детали на бумаге;
4. Выполнять различными способами аппликацию, мозаику;
5. Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;
6. Соблюдать правила культуры труда.

Тематическое планирование по модулю «Волшебная красота окружающего мира»

5-6 лет (30 ч.)

№ п/п	Кол-во часов	Программные требования
Октябрь/ 1	1	Волшебные листочки
Октябрь/ 2	1	Аппликация «Рыбки в реке»
Октябрь/3	1	В лесу. Аппликация из листьев.
Октябрь/4	1	Панно из осенних листьев
Ноябрь/1	1	Поделка из различных материалов «Зайчата»
Ноябрь/2	1	Работа с бумагой. Одуванчик.
Ноябрь/3	1	Работа с различными материалами. Панно «Собаки на площадке»

Ноябрь/4	1	Работа с пластилином. Шарики- кружочки.
Декабрь/1	1	Работа с пластилином. Превращение гусеницы
Декабрь/2	1	Работа с пластилином Весёлые буквы
Декабрь/3	1	Работа с бумагой. Чешуя для рыбки
Декабрь/4	1	Работа с цветной бумагой. Птичий двор.
Январь/2	1	Работа с цветной бумагой. Кораблик.
Январь/3	1	Работа с цветной бумагой. Цыплята.
Январь/4	1	Работа с цветной бумагой. Ежики на поляне.
Февраль/1	1	Моделирование из цветной бумаги. Черепаха.
Февраль/2	1	Работа с цветной бумагой. Море и его обитатели.
Февраль/ 3	1	Моделирование из цветной бумаги. Волшебный луг.
Февраль/ 4	1	Оригами. Рыбка и бабочка
Март/ 1	1	Работа с нитками. Куклы- мартинички.
Март/ 2	1	Оригами. Водоём и его обитатели.
Март/ 3	1	Моделирование из цветной бумаги. Подвеска шар
Март/ 4	1	Моделирование из цветной бумаги. Подвеска цветов.
Апрель/ 1	1	Моделирование из цветной бумаги. Красивый букет
Апрель/ 2	1	Моделирование из цветной бумаги. Ваза с цветами.
Апрель/ 3	1	Работа с тканью. Волшебство из лоскутков.
Апрель/ 4	1	Конструирование ракеты.
Май/ 1	1	Собираем пазлы. Котик на охоте
Май/ 2	1	Моделируем открытку из цветной бумаги.
Май/ 3	1	Итоговый урок «Я хотел бы тебе подарить...»

Тематическое планирование по модулю «Волшебная красота окружающего мира»

6-7 лет (30 ч.)

№	Кол-во	Программные требования
---	--------	------------------------

п/п	часов	
Октябрь/ 1	1	«Наши верные друзья карандаш с резинкой» Изображение портрета Карандаша и его подружки Резинки.
Октябрь/ 2	1	Знакомство с волшебными красками. Знакомство. Что имеем для рисования. Оформление листа (рамка). Проба красок. Три основные цвета.
Октябрь/ 3	1	«Праздничные шарики». Изображение овалов, кругов разной величины, использование всех цветов радуги.
Октябрь/ 4	1	Рисование «Моя семья»
Ноябрь/ 1	1	Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).
Ноябрь/ 2	1	Рисование «Моя любимая игрушка»
Ноябрь/ 3	1	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Собачка».
Ноябрь/ 4	1	Рисуем половички для тепла и уюта
Декабрь/ 1	1	Переплетение полосок, закладки.
Декабрь/ 2	1	Рисование «Белый снег пушистый в воздухе кружится»
Декабрь/ 3	1	Работа с бумагой. Готовимся к празднику
Декабрь/ 4	1	Работа с бумагой. Готовимся к празднику
Январь / 2	1	Лепка «Сладкие сувениры: коровки, козули, колядки»
Январь / 3	1	Пейзаж «Заснувшая природа»
Январь / 4		Пейзаж «Зимний лес полон разных чудес»
Февраль/ 1	1	Дорисуем круг до чего-нибудь.
Февраль/ 2	1	«Рыбка плавает в воде». Знакомство со спиральной линией.
Февраль/ 3		Объёмная аппликация «Аквариум»
Февраль/ 4		Лепка «В гостях у сказки»
Март/ 1		Портрет сказочного героя.
Март/ 2		Лепка «Гусеница».
Март/ 3		Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Цветок для мамы»
Март/ 4		Рисование цветов
Апрель/ 1		Аппликация из геометрических фигур: «Слоненок».
Апрель/ 2		Рисунок «Цветок-дерево»
Апрель/ 3		Рисование «Птичка в лесу»
Апрель/ 4		Лепка Каргопольская глиняная игрушка
Май/ 1		Рисование «Радуга-дуга»
Май/ 2		«Гулял по лесу ежик – ни головы, ни ножек». Знакомство с волнистой линией.
Май/ 3		Я рисую этот мир
Май/ 4		Урок-выставка

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы школа будущего первоклассника «Филипок» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать и принимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные: формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- ☐ распознавать первый звук в словах;
- ☐ внимательно слушать литературные произведения;
- ☐ называть персонажей, основные события;
- ☐ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ☐ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ☐ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ☐ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ☐ участвовать в коллективных разговорах;
- ☐ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ☐ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ☐ считать от 0 до 10 в прямом и в обратном направлении;
- ☐ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ☐ ориентироваться в пространстве;
- ☐ ориентироваться в тетради в клетку;
- ☐ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- ☐ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- ☐ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- ☐ различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- ☐ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- ☐ присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график на 2024 - 2025 учебный год

Календарный учебный график Программы составлен в соответствии с производственным календарем на 2024–2025 г.г.

Праздничные (выходные) дни:

Ноябрь- 4.

Январь-1 по 8.

Февраль- 23

Март- 8

Май-1

Календарный учебный график на 2024 -2025 учебный год

№ п/п		
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	64
3	Количество часов в неделю	4
4	Начало занятий	1 октября
5	Окончание учебного года	26 мая

Учебный план на 2024 -2025 учебный год

Количество занятий	Количество часов			Формы мониторинга
	Теория	Практика	Всего	

В неделю		4	4	Наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе. Специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.
В месяц		16	16	
Итого: 124 часа				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- столы детские – 5 шт.;
- стулья детские – 15 шт.;
- шкаф – 2 шт.;
- письменный стол – 1 шт.;
- стул – 1 шт.;
- раковина – 1 шт.;
- облучатель - рециркулятор – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.;

Дидактические и раздаточные материалы:

- Полоски - схемы звукового состава;
- Касса букв и цифр демонстрационная;
- Индивидуальные рабочие тетради для детей;
- Лента букв;
- Числовой ряд до 10;
- Набор счетного материала для каждого ребенка

Методические материалы

Модуль «Математические ступеньки»

- Методические рекомендации к рабочей тетради «Математические ступеньки», методические рекомендации к программе «Преемственность» Федосовой Математический комплекс нового

поколения для развития математического мышления детей от 4 до 7 лет МАТЕ ПЛЮС, рабочая тетрадь «Математические ступеньки».

-CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С (1, 2 части).

Модуль «От слова к букве»

-Методические рекомендации к рабочим тетрадям «От слова к букве».

-Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др

Литература

- Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2007
- Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
- Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2015.
- Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.
- Казакова Г.М. Примерные формы организации дошкольного образования детей: Методическое пособие - Тамбов: ТОИПКРО, 2006.-94с.
- Казакова Г.М. Дошкольное образование: программно- методическое обеспечение: Метод. рекомендации. - Тамбов: ТОИПКРО, 2006.-49с.
- Компетентностный подход в содержании дошкольного образования: методические рекомендации /сост.: Г. М. Казакова. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010-73с.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 2-е изд., доработано - Просвещение, 1991.-160с.
- Комплексное решение задач развития речи детей в группах дошкольной подготовки. / Из опыта работы педагогов дополнительного образования Центра дошкольной подготовки «Золотой ключик». Под ред. Ю. Н. Хорохориной. Тамбов: ИПЦ Дворца творчества 2006.-130с.
- Федосова Н.А. «Дошкольное обучение. Подготовка к школе», пособие для учителей, воспитателей и методистов. М., «Просвещение», 2005г.
- От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2ч./Н.А.Федосова.-5- е изд.- М.: Просвещение, 2015.
- Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет/ С.И.Волкова-5-е изд.М.: Просвещение, 2015.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования (должностные обязанности).

Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную деятельность. Комплектует состав обучающихся. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, гигиены. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы для занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет способности и склонности обучающихся, способствует их развитию. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, связывает обучение с практикой. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладения умениями, развития творческой деятельности, познавательного интереса,

используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, а также детям с особыми возможностями здоровья. Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических и методических советов, объединений, проведении родительских собраний и т.д., предусмотренных образовательной программой. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию и гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы; методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии педагогической диагностики; основы работы с ПК, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации: правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: высшее или среднее профессиональное образование в рамках «Образование и педагогические науки» или высшее или среднее профессиональное образование в рамках иного направления при условии его соответствия дополнительным образовательным программам, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования

2.3. Формы организации контроля, оценочные материалы.

Оценочные материалы к программе

Результатом освоения образовательной программы в школе будущего первоклассника «Филипок» должно стать достижение воспитанниками готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Оценочные материалы

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности
Диагностика личностного роста: освоение образовательной программы развития интегративных качеств ребенка.	- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе; - специальные педагогические пробы, организуемые педагогом; - анализ продуктов детской деятельности;

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза за период обучения. Первый раз проводится входная диагностика, второй раз проводится итоговая диагностика, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению воспитанников.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку развития, общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) Особенностью содержания подготовки к школе является его интегрированная основа.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729946

Владелец Гик Светлана Владимировна

Действителен с 05.06.2024 по 05.06.2025